

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №45»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023
Введено приказом №294 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№45»
_____ Галеева Ф.Н.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Школьное самоуправление»
на уровень основного общего образования
для обучающихся 5 – 9 классов**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 690CC7002EB02EB54579AF0EC5B6626F
Владелец: Галеева Файруза Ниязовна Действителен: с
27.06.2023 до 27.09.2024

Направление: Общеинтеллектуальное
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Бакумцев Кирилл Максимович, педагог - организатор

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» для учащихся 5 - 9 классов разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №45 с уиоп».

Цель: формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Школьное самоуправление» (34 ч.)**

	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление – 3 часа		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.

Лидер – 4 часа		
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 3 часа		
9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.
10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
Общение – 4 часа		
12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
15.	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 2 часа		

1 6 .	Лидерст – я управля собо и во ю й будущи м!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
-------------	--	--

1 7 .	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа		
1 8 .	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
1 9 .	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
2 0 .	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
Конфликт – 2 часа		
2 1 .	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
2 2 .	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
Виды и формы КДТ – 4 часа		
2 3 .	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
2 4 .	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
2 5 .	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др
2	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые

6 .		футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
Разработка КДТ – 3 часа		
2 7 .	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для старших школьников

2 8 .	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для старших школьников
-------------	--	---------------------------------------

2 9 .	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа		
3 0 .	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
3 1 .	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
Практикум «Оценим себя реально» - 1 час		
3 2 .	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
Итоговая игровая диагностика – 2 часа		
3 3 .	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
3 4 .	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Планируемые результаты

- Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в

процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

3. Содержание программы

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Жизнь ученических сообществ» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе «Жизнь ученических сообществ» дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивость в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школьное самоуправление» (34 ч.)

	Т е м а	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вводное занятие – 1 час	Беседа, работа с информацией, практикум	
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение		
Ученическое самоуправление – 3 часа			
2.	Основы самоуправления	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http:// www.cs- network.ru/
3.	7 ключей самоуправления	Беседа, работа с информацией,	Сеть творческих

		практикум	учителей — сообщество «Лидер»
4.	Модель органов ученического самоуправления в школе	Беседа, работа с	Сайт «Права человека в

		информацией, практикум	школе» - http://doroga.karelia.ru/s/hkola/index.htm
Лидер – 4 часа			
5.	Психология лидера	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs-network.ru/
6.	Многоликий лидер	Беседа, работа с информацией, практикум	Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»
7.	Разбуди в себе лидера!	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Права человека в школе» - http://doroga.karelia.ru/s/hkola/index.htm
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Школьное ученическое самоуправление» - http://doroga.karelia.ru/s/amo/index.htm
Самопрезентация – 3 часа			
9.	Самопрезентация.	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs-network.ru/
1	«Школа ведущих»	Беседа, работа с	Сеть творческих

0 .		информацией, практикум	учителей — сообщество «Лидер»
1 1 .	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Права человека в школе» -

			http:// doroga.karelia.ru/s hkola/index.htm
Общение – 4 часа			
1 2 .	Общение. Деловое общение.	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs- network.ru/
1 3 .	Деловой стиль	Беседа, работа с информацией, практикум	Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»
1 4 .	Уверенный ли вы человек?	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Права человека в школе» - http://doroga.karelia.ru /s hkola/index.htm
1 5 .	Я - самоуверенный человек!	Беседа, работа с информацией, практикум	
Команда лидера – 2 часа			

1 6 .	Лидерст – я Управляю во буду щи м!	Беседа, работа с информацией, практикум	.
1 7 .	Коллектив - основа организаторской деятельности	Беседа, работа с информацией, практикум	
Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа			
1 8 .	Коммуникативные качества. Самооценка.	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs- network.ru/
1 9 .	Разные пути общения	Беседа, работа с информацией, практикум	Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»
2 0 .	Мой уровень самооценки	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Права человека в школе» - <a href="http://doroga.karelia.ru/s
hkola/index.htm">http://doroga.karelia.ru /s hkola/index.htm
Конфликт – 2 часа			
2 1 .	Конфликт. Управление конфликтом.	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs- network.ru/
2 2 .	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Беседа, работа с информацией, практикум	Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»
Виды и формы КДТ – 4 часа			
2 3	Коллективно – творческая деятельность.	Беседа, работа с информацией,	Сайт «Школьное

•		практикум	ученическое самоуправление» - http://doroga.karelia.ru/samo/index.htm
---	--	-----------	---

2 4 .	Виды и формы КДТ	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs-network.ru/
2 5 .	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	Беседа, работа с информацией, практикум	Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»
2 6 .	Практикум “В копилку лидера”.	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Права человека в школе» - http://doroga.karelia.ru/s/hkola/index.htm
Разработка КДТ – 3 часа			
2 7 .	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Беседа, работа с информацией, практикум	Всероссийский портал общественно - активных школ - http://www.cs-network.ru/
2 8 .	КТД для старших школьников «Мы – лидеры!»	Беседа, работа с информацией, практикум	Сеть творческих учителей — сообщество «Лидер»
2 9 .	Микро - игра «Киностудия»	Беседа, работа с информацией, практикум	Сайт «Права человека в школе» - http://doroga.karelia.ru/s/hkola/index.htm
Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа			
3 0 .	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	Беседа, работа с информацией, практикум	
3	Подготовка проектов, презентаций.		

1			
.			

Практикум «Оценим себя реально» - 1 час			
3 2 .	Практикум «Оценим себя реально».		
Итоговая игровая диагностика – 2 часа			
3 3 .	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»		
3 4 .	Презентация “Я – лидер”		

